



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Circolo Didattico Statale - Campi Salentina (Le)



MONITORAGGIO PROGETTI PON A.S. 2011-2012

Nel corso dell'a.s. 2011- 2012 nella nostra scuola sono stati istituiti dieci percorsi relativi al Piano integrato nell' ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) per migliorare la "qualità" dell'istruzione, intesa come miglioramento delle competenze.

I moduli attivati sono stati 8 tutti rivolti agli alunni; 2 moduli sono stati programmati per il prossimo anno scolastico. Per ogni modulo è stato presente un Tutor d'aula e un Esperto che hanno avuto il compito di coordinare e animare le attività specifiche di ogni percorso; i Tutor sono stati reclutati tra i docenti del Circolo che hanno fatto richiesta tramite domanda; gli Esperti tramite l'analisi di diversi curricula pervenuti in seguito a bando pubblico.

I moduli si sono articolati con incontri settimanali di tre ore ciascuno, per un totale di trenta. I corsi hanno avuto uno svolgimento articolato tra febbraio e maggio; i percorsi d'inglese hanno avuto la medesima articolazione con incontri settimanali di due ore e si sono conclusi con l'esame finale. I percorsi hanno coinvolto circa 160 bambini.

I 3 moduli dal titolo "Eco-puzzle" sono stati rivolti agli alunni di classe terza della scuola primaria dei due plessi della scuola; due percorsi si sono svolti con incontri settimanali pomeridiani dal 16 febbraio al 26 aprile dalle 15,30 alle 18,30; un percorso ha avuto svolgimento antimeridiano, nelle mattinate di sabato, nel periodo compreso tra il 18 febbraio e il 28 aprile, dalle 9,00 alle 12,00 per gli alunni impegnati nelle attività didattiche in orario a tempo pieno, tale soluzione oraria è risultata comoda, sia dal punto di vista della resa didattica sia per quanto riguarda le esigenze delle famiglie; i gruppi, di 18/20 alunni ciascuno, sono risultati ben assortiti, eterogenei per genere e capacità, i percorsi, sia pur differenziati, hanno mirato principalmente ad avvicinare gli alunni alle problematiche scientifiche; gli alunni sono stati guidati nella conoscenza dell'ambiente e degli ecosistemi, nella comprensione del concetto di inquinamento e nello sviluppo di strategie per promuovere il rispetto della natura. In tutte le fasi

dei progetti è stato privilegiato l'approccio sperimentale e laboratoriale: le lezioni sono state strutturate partendo dal coinvolgimento degli alunni; i ragazzi hanno lavorato individualmente e in gruppo per sviluppare la capacità di collaborazione, ed acquisire la consapevolezza che in ogni ricerca scientifica è di grande importanza la fase di confronto e di discussione dei risultati. Nello svolgimento delle attività si è fatto largo uso delle tecnologie e delle strumentazioni di laboratorio in dotazione alla scuola. La documentazione delle attività si è avvalsa dell'utilizzo di video camera e macchina fotografica e il materiale audio-video è stato utilizzato per produrre un DVD illustrativo dei vari percorsi.

Si sono svolti semplici, ma significativi esperimenti per verificare le ipotesi di lavoro. Al fine di fissare e documentare le conoscenze acquisite nel corso delle lezioni, gli alunni, sono stati forniti di schede didattiche inerenti i vari argomenti trattati. Periodicamente si sono effettuate verifiche strutturate per valutare le competenze.

Nell'ambito della seconda parte dei percorsi, inoltre, è stata condotta una visita presso il Parco Regionale i Porto Selvaggio, grazie alla quale i bambini hanno avuto modo di osservare un ecosistema naturale e vivere alcune ore a stretto contatto con la natura.

Gli alunni hanno partecipato con costanza, impegno ed entusiasmo alle varie attività proposte durante lo svolgimento dei progetti.

I 2 moduli "Raccontare con un click" hanno visto coinvolti alunni delle classi quarte della scuola e hanno impegnato i bambini nell'utilizzo di programmi specifici per costruire libri elettronici arricchiti da elementi multimediali quali immagini, video e suoni, con l'obiettivo prioritario di realizzare progetti personali, nati dalle idee dei bambini. I percorsi si sono svolti in due fasi: la prima, più teorica, dove gli alunni hanno "scoperto" le caratteristiche di un libro elettronico ed hanno acquisito le competenze per realizzare un libro elettronico da sfogliare con il mouse e arricchire con immagini e suoni; in questa prima fase gli alunni hanno realizzato un libro uguale per tutti la cui storia è stata ricavata alle attività curricolari. Nella seconda fase gli alunni hanno ideato un libro da realizzare autonomamente, riflettendo sull'importanza della fase di progettazione del libro e sulla necessità di realizzare lo storyboard, prima di passare alla sua realizzazione. I bambini hanno cercato materiale multimediale in rete e hanno costruito un libro nato dalle loro idee. I percorsi si sono svolti sui due plessi della scuola con l'utilizzo dei laboratori multimediali; le lezioni si sono svolte con l'ausilio dei videoproiettori, sia per permettere agli alunni di visualizzare l'interfaccia che dovevano utilizzare, sia per socializzare i lavori; si sono avute esercitazioni individuali e in gruppi di pochi alunni. Si riscontrati come punti di forza: l'utilizzo consapevole del computer; lo scambio comunicativo tra i corsisti che hanno esposto le proprie idee e hanno avuto modo di discuterne tra loro e con gli operatori(esperti e tutor); il potenziamento della creatività di ognuno vista la natura dei programmi utilizzati, che hanno

sollecitato l'interesse di tutti i partecipanti; infine, si è rilevata l'interazione positiva grazie al clima sereno e disteso ed allo spirito collaborativo creatosi all'interno dei gruppi di lavoro. Il punto di criticità è stato: l'eterogeneità dei livelli di competenze possedute dagli alunni, che se da un lato ha permesso lo scambio e la collaborazione, dall'altro ha rallentato il percorso in quanto si sono resi necessari interventi mirati a far superare gli ostacoli nell'utilizzo dei programmi e degli strumenti. I risultati sono stati positivi e il grado di interesse e partecipazione è stato elevato; positivo anche il rapporto con le famiglie che hanno manifestato, da subito, fiducia e disponibilità verso gli operatori.

Il modulo "Matematica per pensare" ha coinvolto alunni di classe quinta selezionati nelle varie classi della scuola. Gli ambienti in cui si sono sviluppate le attività didattiche sono stati il laboratorio di informatica e l'aula, che di volta in volta, si sono trasformati in luoghi di conoscenza e di costruzione. L'obiettivo primario non è stato di svolgere nozioni presenti nei programmi curricolari, ma di privilegiare, soprattutto l'aspetto laboratoriale della matematica permettendo ai ragazzi un'attenta riflessione, partecipazione, discussione e proposizione risolutiva dei quesiti proposti. I contenuti sviluppati, abbastanza impegnativi, hanno riguardato il problem-solving di logica-matematica. Numerosi sono stati i punti di forza che hanno accompagnato il percorso: interesse, impegno, disponibilità da parte di tutti i partecipanti. Il gruppo è risultato eterogeneo per genere e capacità. I risultati ottenuti dai corsisti sono stati buoni, considerate le difficoltà oggettive dei contenuti delle prove svolte tratte dagli allenamenti per le gare del problem-solving. Il gruppo ha ben risposto agli stimoli e alle nuove esperienze proposte con evidenti risvolti positivi sul piano della crescita e della maturità personale. Il piacevole clima lavorativo ha facilitato la serena comunicazione dei partecipanti e il raggiungimento di mete comuni. La verifica finale ha valutato, per ogni singolo partecipante, il raggiungimento e il miglioramento delle competenze rilevate in entrata.

I 2 moduli di inglese ha visto coinvolti alunni di classe quarta e quinta, opportunamente selezionati. Il corso "Are you ready?" - Starters – si è svolto dal 16 febbraio al 31 maggio con incontri settimanali della durata di 2 ore ciascuno, nei locali della scuola di Piazza Giovanni XXIII. Il gruppo era costituito da 20 bambini di classe 4^a che hanno frequentato assiduamente e con interesse. Le lezioni si sono svolte in aula alla presenza di un esperto di madrelingua e un tutor con l'ausilio di materiale didattico vario (stereo, flash cards, realia e materiale di facile consumo). I rapporti tra gli alunni sono stati sereni e caratterizzati dalla condivisione di un percorso di apprendimento nuovo e arricchente. I bambini, inizialmente emozionati dall'incontro con una docente madrelingua, hanno conquistato, collaborando tra di loro e innalzando la propria autostima, la capacità di interagire in inglese in maniera sempre disinvolta. Naturalmente, ciò è stato gratificante e soddisfacente per il lavoro dell'esperta e della tutor, che per

tutta la durata del corso hanno condiviso una relazione serena ed efficace. I punti di forza individuati sono stati di natura organizzativo-educativo-didattica e più precisamente: costante confronto in L2 con l'esperta madrelingua; attività proposte piacevoli e accattivanti; idonea organizzazione oraria; interesse partecipativo delle varie persone coinvolte, non ultimi i genitori; estrema disponibilità dell'esperta; dotazione di testo Cambridge; eterogeneità del gruppo di alunni. Sostanzialmente non si sono rilevati punti di criticità relativamente a vari aspetti del percorso. I test di verifica finali hanno evidenziato che la totalità degli alunni ha conseguito i risultati attesi che per una parte risultano essere di ottimo livello. Alla fine del percorso, nel pomeriggio del 5 giugno, gli alunni hanno sostenuto l'esame Cambridge, livello Starters, per il conseguimento della certificazione delle competenze acquisite nella lingua inglese.

Anche per il percorso "Are you ready?" - Movers - le condizioni generali sono state simili a quelle del percorso Starters la differenza principale è stata che il gruppo era composto da alunni provenienti dalle classi 5[^] della scuola e che il livello di competenze superiore. Gli alunni hanno frequentato assiduamente e con interesse, manifestando una forte motivazione all'apprendimento.

Schema riassuntivo percorsi PON a.s. 2011/2012 Modulo C1

Modulo	Alunni	Esperto/Tutor	Calendario/sede
Eco-puzzle 1	n.10 3 ^A P.G. n.10 3 ^C P.G.	Leopizzi M. Ilaria Pezzuto Maruzza	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 26 aprile 15,30 -18,30 Sede: Piazza Giovanni XXIII
Eco-puzzle 2	n.10 3 ^A P.G. n.10 3 ^A D.A.	Frisenna Barbara Mattei Roberta	<u>Sabato</u> Dal 18 febbraio al 28 aprile 9,00 – 12,00 Sede: Piazza Giovanni XXII
Eco-puzzle 3	n. 18 3 ^B D.A.	Vallone Laura Toscano Roberta	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 26 aprile 15,30 -18,30 Sede: E. De Amicis
Raccontare con un click 1	n. 6 4 ^A D.A. n. 6 4 ^B D.A. n. 6 4 ^C D.A.	De Matteis Angela Borgia Fulvia	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 26 aprile 15,30 -18,30 Sede: E. De Amicis
Raccontare con un click 2	n.9 4 ^A P.G. n.9 4 ^B P.G.	Jazzetti Serena Sforza Giovanna	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 26 aprile 15,30 -18,30 Sede: Piazza Giovanni XXIII
Matematica per pensare	n.4 5 ^A P.G. n.4 5 ^B P.G. n.4 5 ^A D.A. n.4 5 ^B D.A. n.4 5 ^C D.A.	Faggiano Salvatore De Luca Roberta	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 26 aprile 15,30 -18,30 Sede: Piazza Giovanni XXIII
“Are you ready?” Starters	n.4 4 ^A P.G. n.4 4 ^B P.G. n.4 4 ^A D.A. n.4 4 ^B D.A. n.4 4 ^C D.A.	Djujic Ljudmila Tolomeo Anna Lisa	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 31 maggio 15,30 -17,30 Sede: Piazza Giovanni XXIII
Are you ready?” Movers	n.4 5 ^A P.G. n.4 5 ^B P.G. n.4 5 ^C P.G. n.4 5 ^A D.A. n.4 5 ^B D.A.	Barjaktarovic Marija Altieri Antonella	<u>Giovedì</u> Dal 16 febbraio al 31 maggio 15,30 -17,30 Sede: Piazza Giovanni XXIII

Modulo C4

Ad maiora semper		Faggiano Salvatore	Rinviato per l'a.s. 2012/13
------------------	--	--------------------	--------------------------------

Modulo B7

"English for teaching"		Aguglia Maria Florinda	Rinviato per l'a.s. 2012/13
------------------------	--	---------------------------	--------------------------------

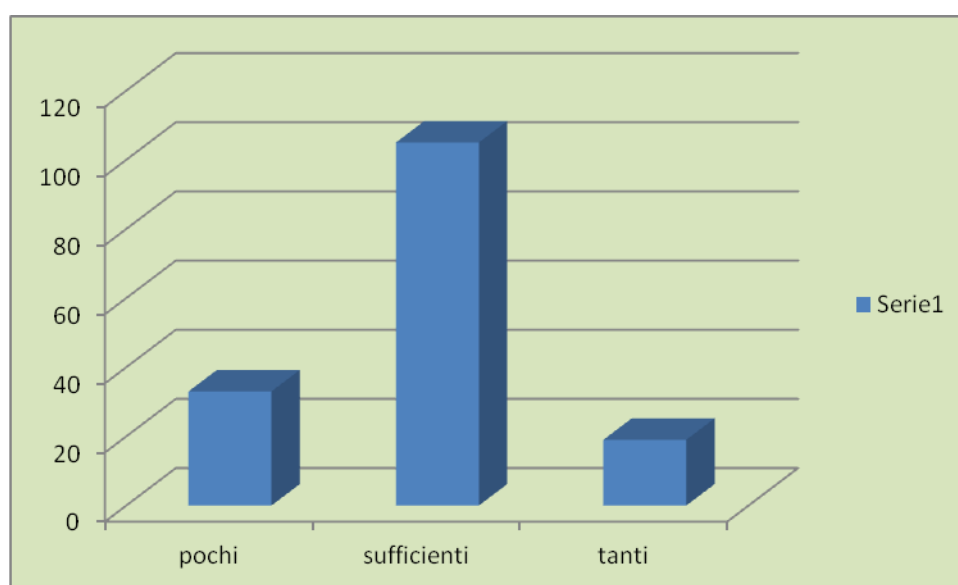


GRAFICI

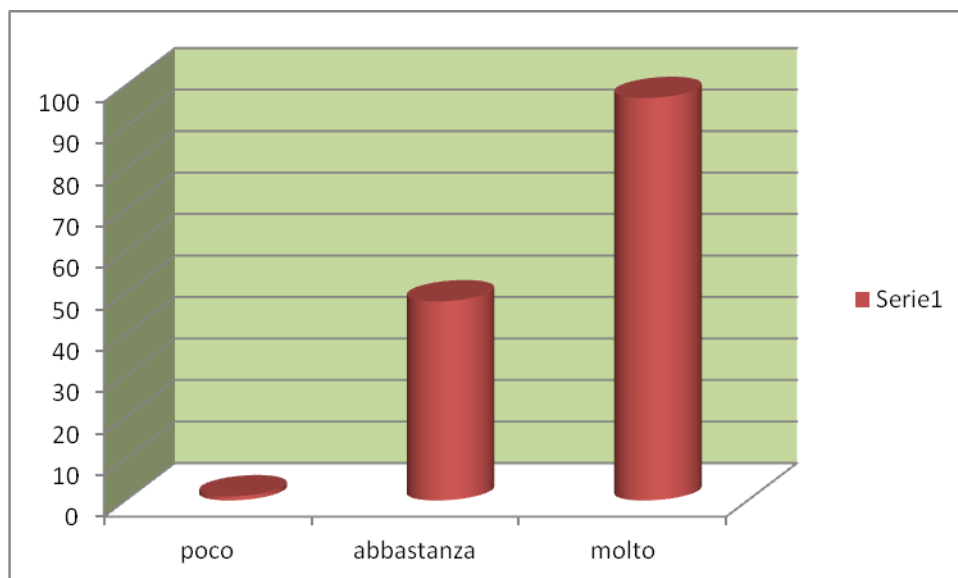
GRADIMENTO ALUNNI

Dalla tabulazione dei dati raccolti con questionari di gradimento somministrati agli alunni si evince il vivo interesse per i progetti, l'adeguata durata degli stessi e la consapevolezza di aver appreso cose nuove come dimostrano i seguenti grafici:

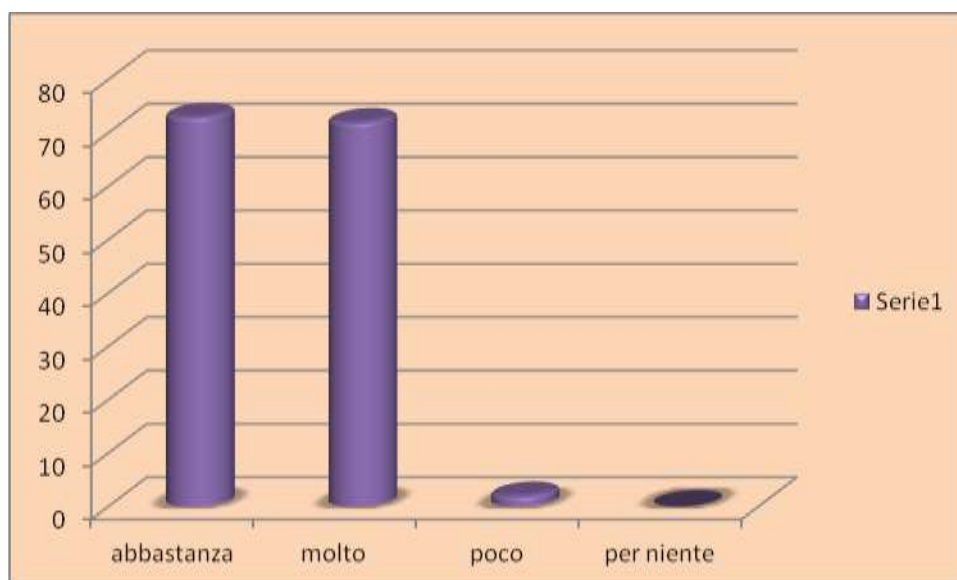
Grafico relativo al numero degli incontri



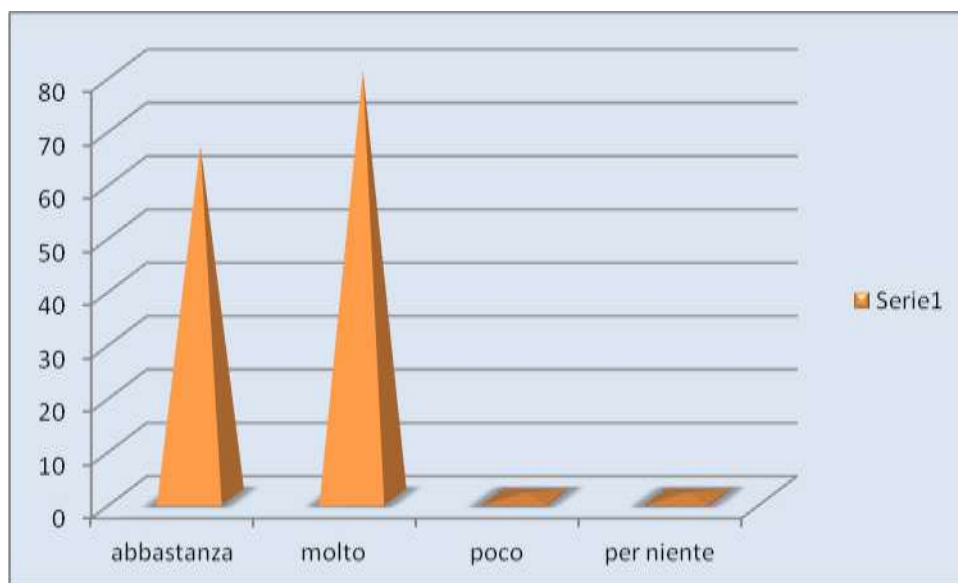
Gli **argomenti**, trattati nei vari percorsi, sono stati **coinvolgenti e interessanti** secondo le risposte date alla specifica domanda del questionario e come è ben visualizzato dal secondo grafico di riepilogo di seguito riportato:



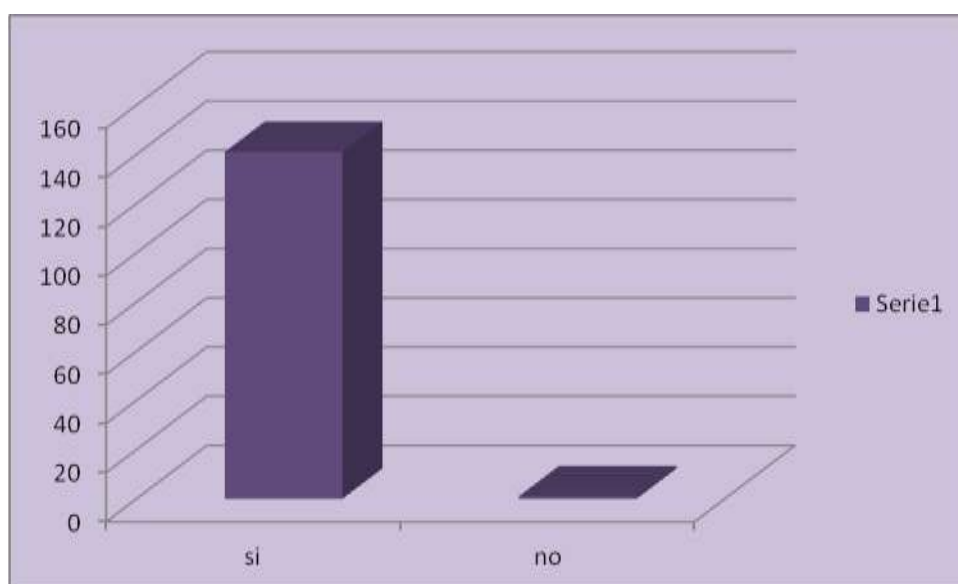
Il **linguaggio** utilizzato durante gli incontri è parso chiaro e comprensibile a tutti come si può chiaramente vedere dal seguente grafico:



Anche l'uso dei **materiali didattici** è stato puntualmente, presente e chiaramente fruito e dal grafico si evince che la qualità dello stesso è risultato soddisfacente:



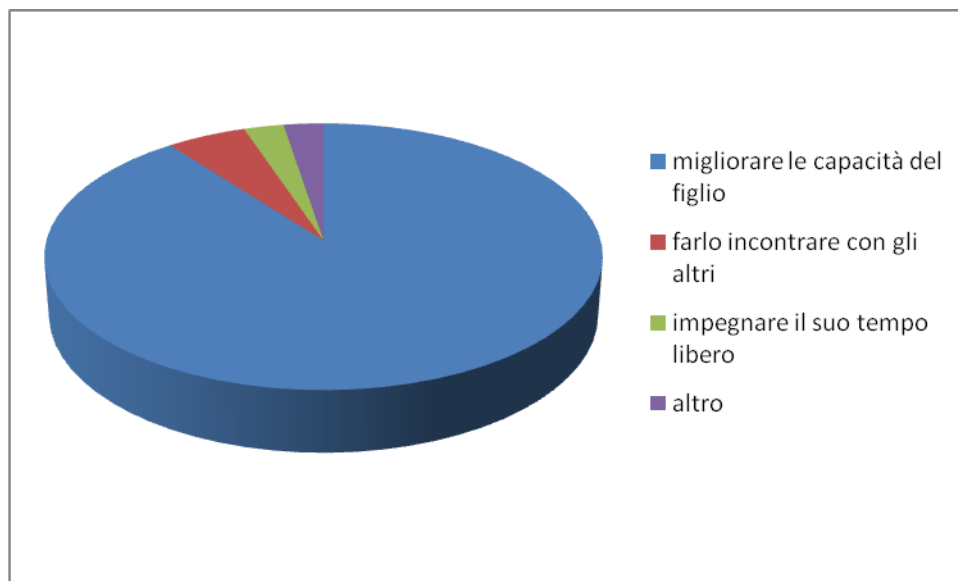
La quasi totalità degli alunni ha espresso il piacere a **ripetere l'esperienza** proposta dai diversi moduli perché hanno imparato cose nuove, hanno collaborato e imparato divertendosi:



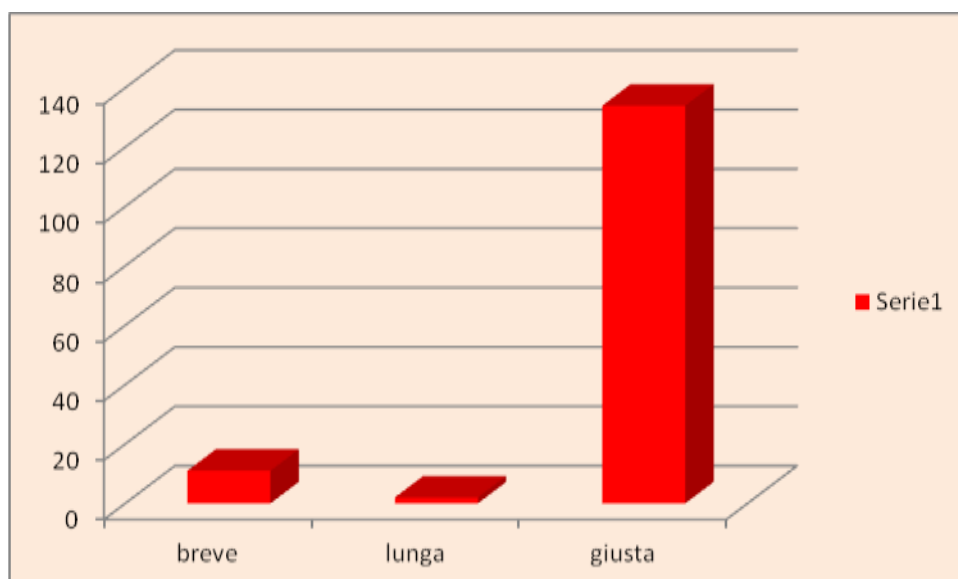
GRAFICI GRADIMENTO GENITORI

I genitori hanno risposto in termini affermativi all'iniziativa, sottolineando la valenza positiva dell'esperienza, soprattutto in termini di miglioramento delle capacità del proprio figlio.

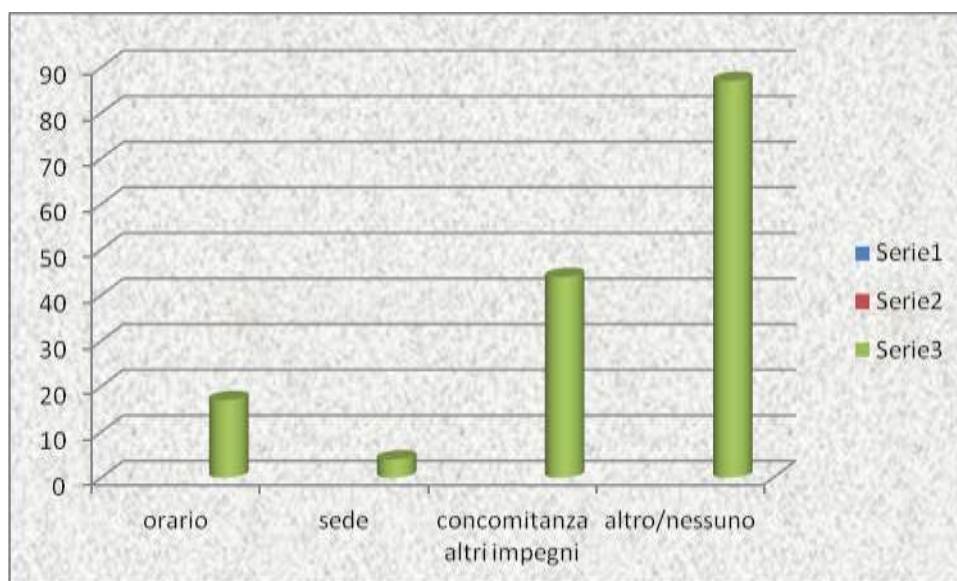
Motivo dell'iscrizione ai vari corsi



La durata del corso è apparsa giusta alla quasi totalità degli intervistati



La maggior parte degli intervistati non ha avuto grosse difficoltà nella frequenza dei corsi; la maggiore difficoltà è stata dovuta al fatto della concomitanza di impegni dei corsisti.

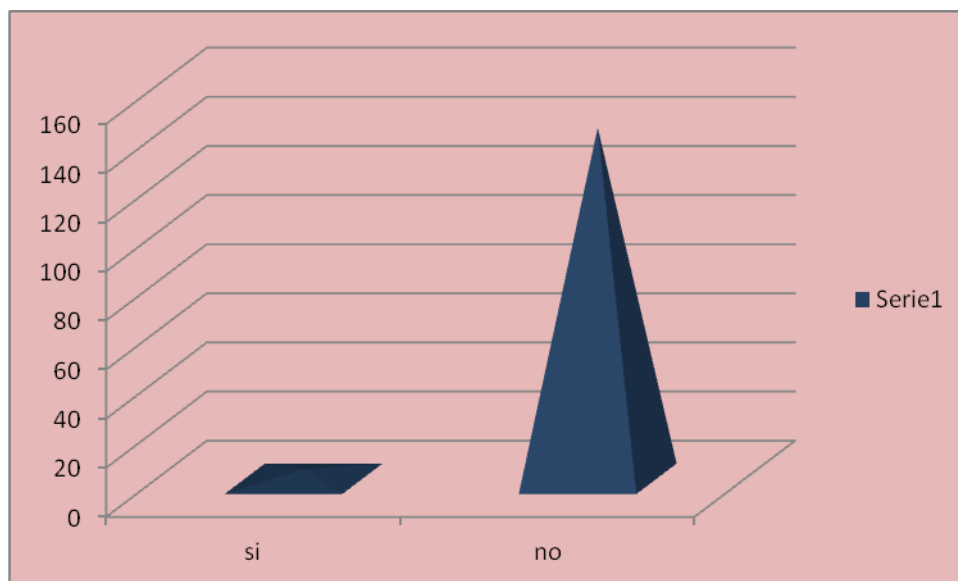


Coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte

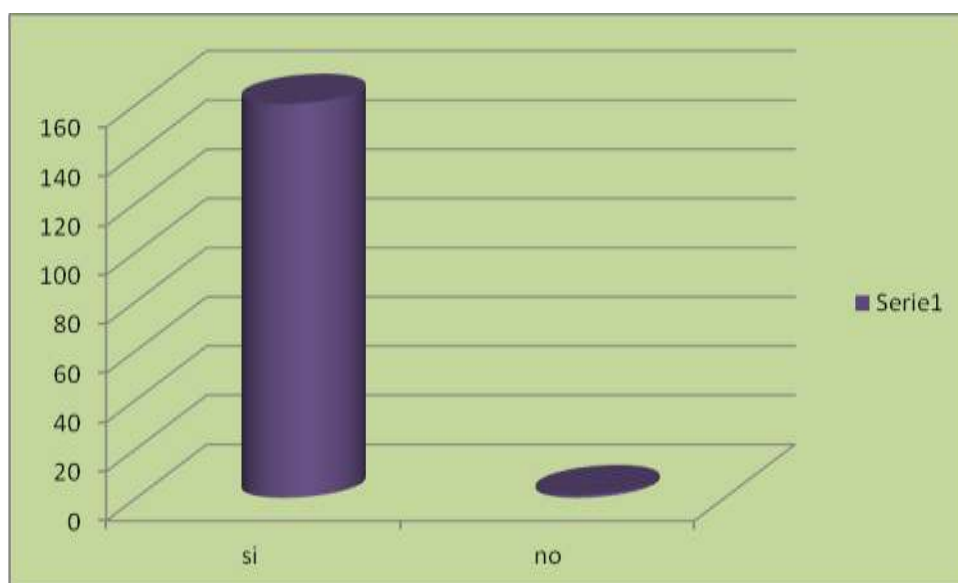
I bambini hanno riportato nei loro racconti a casa, di essere stati fortemente coinvolti nelle attività e positivamente disposti verso l'esperienza in corso.



I genitori non ritengono che le attività di laboratorio sottraggano tempo alle attività curricolari,



e sarebbero contenti nel far **ripetere le esperienze** ai propri figli.



Dai grafici si deduce la buona percezione da parte dell'utenza sui percorsi attuati nel corso dell'anno scolastico 2011/2012.